

Grundschule Regnitzlosau

Methodencurriculum



Grundschule Regnitzlosau

Schulstraße 11

Tel: 09294-277

95194 Regnitzlosau

Fax: 09294-9759719

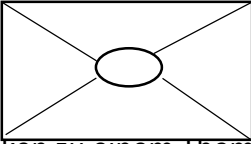
e-mail: volksschule-regnitzlosau@t-online.de

Kompetenzen	Ende der 2. Klasse	Ende der 4. Klasse
Information beschaffen, verstehen, weiter verarbeiten	<ul style="list-style-type: none"> • Orientierung in Büchern • Strategien im Umgang mit dem Wörterbuch finden • Gezielt Informationen zu Themen beschaffen • Grundlegende Arbeitstechniken am Text (Fragen stellen, Überschriften finden, Abschnitt einteilen) erlernen • Hinführung zur Bibliotheksnutzung 	<ul style="list-style-type: none"> • Wörterbuch, Lexikon, Atlanten und Karten nutzen • Aus Tabellen, Schaubildern Informationen entnehmen • Grundlegende Arbeitstechniken am Text anwenden • Aus verschiedenen Medien (Bücher, Internet, Zeitung) Informationen entnehmen • Bibliothek als Informationsquelle nutzen
mit verschiedenartigen Texten umgehen	<ul style="list-style-type: none"> • Bücher auswählen (Klassenbibliothek) • Texte angemessen lesen • Techniken zur Texterschließung aufbauen (z. B. unterstreichen) • Ein Buch vorstellen (Autor, Titel nennen, kurze Inhaltswiedergabe, kleinen Ausschnitt vorlesen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bücher auswählen (öffentliche Bücherei) • Texte gliedern und zusammenfassen • Techniken zur Texterschließung beherrschen (Stichworte, Markierungen, Randnotizen, ...)
Ergebnisse darstellen	<ul style="list-style-type: none"> • Hefteinträge gestalten • Schriftliches gliedern, ansprechend und übersichtlich darstellen • Hinführung zur Plakatgestaltung • Gliederung erstellen • Stichpunkte formulieren • Mindmap erstellen • Themenhefte erstellen • Mit Farbe gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> • Plakate erstellen und gestalten • Medien wie Tafel, Bilder, Folien, Karten, CD, ... einsetzen • Projekte präsentieren • Gemeinsame Präsentationen gestalten

Kompetenzen	Ende der 2. Klasse	Ende der 4. Klasse
Lern- und Arbeitstechniken beherrschen	<ul style="list-style-type: none"> • Mit Arbeitsgeräten sinnvoll und angemessen umgehen (Schere, Kleber, Stifte, Lineal, ...) • Mit Füller schreiben (Klasse 2) • Ordnung bei Lernmaterialien halten (Arbeitsplatz, Fach, Mäppchen, Ranzen) • Lernumgebung, Arbeitsplatz gestalten (Ordnung auf dem Tisch, ...) • Arbeitstechniken beherrschen (genaues Ausmalen, schneiden, falten, kleben, lochen, abheften und einkleben von Arbeitsblättern) • Richtiges Abschreiben • Techniken zur Rechtschreibung anbahnen und einüben • Fehler korrigieren • Selbstkontrolle entwickeln • Zeitgefühl entwickeln • Aufgaben in angemessenem Arbeitstempo ausführen • Hausaufgabenheft führen • Hausaufgaben sorgfältig erledigen 	<ul style="list-style-type: none"> • Mit Arbeitsgeräten sicher und angemessen umgehen (Geodreieck, Zirkel, ...) • Individuelle Merkhilfen entwickeln und anwenden, z. B. Karteikarten • Techniken zur Rechtschreibung erweitern • Aufgaben eigenständig kontrollieren • Versuche miteinander planen, durchführen, und Ergebnisse überprüfen • Hausaufgaben sorgfältig, eigenständig und planvoll erledigen
Arbeitsformen anwenden	<ul style="list-style-type: none"> • Partnerarbeit und Gruppenarbeit • Freiarbeit und Stationsarbeit • Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen (mündlich und schriftlich) 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit freier Zeiteinteilung anbahnen z. B. Wochenplan • Arbeitsteilig arbeiten • Weitgehend eigenverantwortlich arbeiten • Arbeitsergebnisse selbständig kontrollieren

Kompetenzen	Ende der 2. Klasse	Ende der 4. Klasse
Frei sprechen und vortragen	<ul style="list-style-type: none"> • Erzählen im Erzählkreis • Sich thematisch angemessen im Unterricht äußern • vollständige Sätze verwenden und zusammenhängend erzählen • bei Bedarf gezielt nachfragen • Haltung, Sprechregeln, ... üben • Gedichte vortragen • eigene Meinung einbringen und begründen 	<ul style="list-style-type: none"> • Erlerntes zusammenfassen • Vortragen mit Medienunterstützung, Referate • Gedichte betont vortragen • Nacherzählen können • Sprechregeln anwenden (deutlich sprechen, sinnvolle Pausen, Sprechmodulation, ...)
Miteinander kommunizieren	<ul style="list-style-type: none"> • Gesprächsregeln vereinbaren und einhalten • Eigene Meinung einbringen und begründen • Auf Redebeiträge eingehen • Aktiv zuhören können • Gezielt Fragen stellen können • Regeln der Höflichkeit und der Rücksichtnahme kennen und anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskussionsregeln kennen lernen • Kleine Diskussionen teilen • Angemessene und sachliche Kritik üben • Rückmeldung geben • Arbeiten reflektieren
In der Gruppe zusammenarbeiten	<ul style="list-style-type: none"> • Regeln der Gruppenarbeit beachten • Bereitschaft mit jedem Partner zusammenzuarbeiten • Beiträge anderer achten und aufnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation von Gruppenarbeit • Schreibkonferenzen • Arbeitsschritte in der Gruppe planen und ausführen • Sich selbständig zu Lerngruppen zusammenfinden • Eigene Aufgabenverteilung in der Gruppe finden • Konflikte in der Gruppe lösen

Kompetenzen	Ende der 2. Klasse	Ende der 4. Klasse
Miteinander leben und lernen	<ul style="list-style-type: none"> • Klassenregeln beachten • Helferprinzip • Klassendienste • Konfliktlösestrategien kennen lernen und anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • Klassensprecher • Anbahnen von Mediation • Experten, Verantwortung übernehmen, z. B. Klassenbücherei
Reflexion, Selbsteinschätzung	<ul style="list-style-type: none"> • Sich selbst einschätzen können (Zeiteinteilung, war Aufgabe leicht/schwer für mich? ...) • Leistungen anhand vorgegebener Kriterien einschätzen lernen • Umgang mit Kritik 	<ul style="list-style-type: none"> • Seine Stärke kennen und der Klasse zur Verfügung stellen • Leistungen anhand von Kriterien einschätzen und bewerten können • Erkenntnisse aus Reflexion gewinnen und umsetzen
Technische Geräte bedienen	<ul style="list-style-type: none"> • Ins Mikrofon sprechen • Mit Computer und Internet umgehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wiedergabegeräte bedienen können (Kassettenrekorder, CD-Player, Videorekorder, ...)
Sonstiges	<ul style="list-style-type: none"> • Sich im Sportunterricht in angemessener Zeit umkleiden • Regeln für Sport und Spiel entwickeln, vereinbaren und befolgen • Spielregeln konsequent einhalten und ggf. gemeinsam verändern • Sportgeräte nach Anweisung selbständig auf- und abbauen 	
Referatthemen	<ul style="list-style-type: none"> • Kurzreferat über Tiere oder Hobbys 	<ul style="list-style-type: none"> • 3. Klasse: Bücherkiste, Kurze Buchvorstellung • 4. Klasse: Buchvorstellung und Themenreferat z. B. Europa
Methoden beherrschen	<ul style="list-style-type: none"> • Mindestens zwei Methoden auswählen • Mindmap • Ich-Du-Wir • Blitzlicht • Galerie 	<ul style="list-style-type: none"> • Mindestens zwei Methoden auswählen • Placemat • Graffiti • Gruppenpuzzle • Kugellager

<p>Mindmap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeit allein, Partnerarbeit, Gruppenarbeit oder in der Klasse • An Tafel oder auf großes Papier • In der Mitte das Thema schreiben und einkreisen • Gedanken zu dem Thema dazuschreiben und mit Linie verbinden 	<p>Placemat</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Platzdecken malen • 4 Kinder in einer Gruppe • Jedes Kind schreibt still seine Gedanken zu einem Thema in sein Feld • Anschließend Austausch der Gedanken • Die wichtigsten Punkte kommen in das freie Feld in der Mitte • Ergebnisse der Klasse vorstellen • oder: Thema in Mitte, Jedes Kind seine Gedanken in sein Feld, Blatt drehen und Gedanken des Nachbarkindes ergänzen
<p>Ich- Du Wir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgabe wird zunächst allein bearbeitet • Mit einem Partner Gedankenaustausch • In Der Gruppe reflektieren/weiterentwickeln 	<p>Graffiti</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-5 Tische in einer Runde • Auf jedem Tisch ein Blatt Papier mit unterschiedlichen Themen • Jeder schreibt Gedanken zu dem Thema auf • Wechsel zum nächsten Tisch • Bei Ankunft am Anfangstisch Gedanken sortieren und ordnen • Präsentation in der Klasse
<p>Blitzlicht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mündlicher Austausch • Jeder kommt der Reihe nach zu Wort • Kurzes Statement • Meinungsbild oder Stimmung abfragen • Redestein/Gegenstand kann dabei weitergereicht werden • Satzanfänge können vorgegeben werden, wie Mir hat am besten gefallen, ... Von dieser Unterrichtsstunde nehme ich mit ... 	<p>Gruppenpuzzle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruppenbildung • Jeder bekommt einen Teil der Aufgabe • Treffen in seiner Expertenrunde mit seinem Thema • Dort Ergebnisse erarbeiten • In der Ursprungsgruppe diese Ergebnisse vortragen als Experte
<p>Galerie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plakate/Kunstwerke werden betrachtet (Ausstellung) • Oder Präsentationen betrachten und sich selbständig informieren • Rückmeldung schriftlich/mündlich geben • Visualisierung, Austausch und Sicherung von Ergebnissen 	<p>Kugellager</p> <ul style="list-style-type: none"> • Außen- und Innenkreis bilden und gegenüberstellen • Austauschen zu einem Thema • Auf Zeichen zum nächsten Partner wechseln